



ISTITUTO STATALE d'ISTRUZIONE SUPERIORE "P. ALDI"

Sede Legale: P.zza E. Benci - 58100 GROSSETO

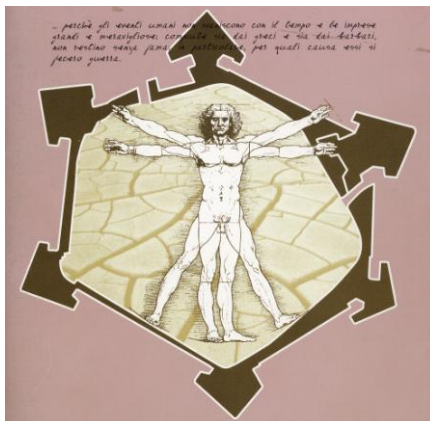
AGENZIA FORMATIVA accreditata presso la Regione Toscana
Sede accreditata A.I.C.A ECDL Core Level – Test Center WH01



PIANO OFFERTA FORMATIVA

POF 2011 - 2012

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE
"PIETRO ALDI" - GROSSETO -



-
- ❖ **Presidenza e Segreteria:** Piazza E.Benci – Tel 0564 414737 – Fax 0564 22249
WEB: www.policeale.it - E-mail INTRANET: gris00400r@istruzione.it
 - ❖ **Liceo Scientifico "G.Marconi"**
Piazza E.Benci Tel 0564 414737 – Fax 0564 22249 E-mail: lsmarcon@gol.grosseto.it
 - ❖ **Liceo Classico "Carducci-Ricasoli"**
Piazza E.Benci Tel 0564 22351 – Fax 0564 41 8801 E-mail liginna1@gol.grosseto.it

L'ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE <<PIETRO ALDI>> DI GROSSETO

- ubicato all'interno della <<Cittadella dello Studente>> il "POLO LICEALE" comprende il Liceo Classico e il Liceo Scientifico. Dall'a.s. 2011/2012 il Liceo Artistico, a seguito della riorganizzazione della rete scolastica grossetana, è stato scorporato.
- il POLO LICEALE costituisce un'unica istituzione scolastica dotata di personalità giuridica e di autonomia organizzativa.
- attualmente l'Istituto "Pietro Aldi", è composto da due sezioni associate (Classica e Scientifica) e, pur articolandosi in indirizzi diversi, mantiene la sua specificità, costituendo un'unica istituzione scolastica dotata di personalità giuridica e di autonomia organizzativa.
- ricopre una funzione educativa finalizzata soprattutto al proseguimento degli studi in ambito universitario e/o post-diploma, ma favorisce l'apprendimento di competenze e conoscenze utili a coloro che desiderano affrontare selezioni o concorsi per accedere al mondo del lavoro.
- attraverso l'apprendimento di una cultura integrata dalla tradizione classico-umanistica che dall'innovazione scientifico-tecnologica, mira soprattutto a favorire una solida preparazione in grado di fronteggiare l'approccio agli studi universitari o post-diploma e ad acquisire gli strumenti concettuali e critici per avere una maggiore consapevolezza delle problematiche e delle dinamiche complesse di una società in continua trasformazione.
- Il suo bacino d'utenza raccoglie iscrizioni provenienti non solamente dal comune di Grosseto ma anche da altre località della provincia sia delle aree litoranee che dell'interno.
- È Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana con certificazione CSQ
- è sede accreditata dalla Società A.I.C.A. per il conseguimento della E.C.D.L. Core Level –Test Center WH01
- è presidio provinciale per il Piano I.S.S. (Insegnamento Scienze Sperimentali) dall'A.S. 2008/2009, ovvero è il soggetto di riferimento di una rete di formazione per l'insegnamento delle scienze sperimentali, costituita da docenti di scuole della provincia di ogni ordine e grado fino al biennio superiore che hanno aderito.

I NUMERI

Classi e corsi

Indirizzo	Numero Classi	Numero Corsi
Classico	10	2 completi
Scientifico	31	5 completi + 6 classi
Totale	41	7 completi + 6 classi

Alumni iscritti

Indirizzo	Numero alunni	
Classico	211	(- 33 rispetto al 2010 - 2011)
Scientifico	782	(+ 18 rispetto al 2010 - 2011)
Totale	993	(- 15 rispetto al 2010 - 2011)

Alumni diplomati

A.S.	Classico	Scientifico
2002 - 2003	33 su 33	107 su 109
2003 - 2004	30 su 30	106 su 110
2004 - 2005	36 su 36	99 su 101
2005 - 2006	34 su 34	88 su 89
2006 - 2007	35 su 36	95 su 95
2007 - 2008	39 su 39	96 su 96
2008 - 2009	39 su 39	112 su 112
2009 - 2010	32 su 32	134 su 134
2010 - 2011	36 su 36	109 su 113

Risorse umane

Docenti	75
Personale ATA	24
Personale biblioteca	2

ORGANIZZAZIONE FUNZIONALE a.s.2010/11

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Anna Rita Borelli

COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE

Prof.ssa B. Pasti

SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE

Prof.ssa A. Fucci

RESPONSABILE DI SEZIONE LICEO CLASSICO

Prof.ssa A. Fucci

CORDINATORI DI SEZIONE

Liceo Classico
Liceo Scientifico

Prof.ssa S. Petri
Proff. P. Pivrotto e D. La Mantia

DOCENTI FUNZIONE STRUMENTALE

- Gestione P.O.F. Prof. Carmignani
- Comunicazione e Servizi on line Prof. Ricci S.
- Orientamento in entrata e accoglienza Prof.ssa Caldara
- Orientamento in uscita Alternanza Scuola Lavoro Prof.ssa Gedda
- Scuola sicura . preposto alla sicurezza Prof. Aureli
- Biblioteca Prof.ssa Liberati

COMMISSIONI

- AGENZIA FORMATIVA Proff. Ceccherini , Ginanneschi, La Mantia, Fanucci, Aureli, Gedda
- ORIENT. IN ENTRATA – ACCOGLIENZA Proff. Catellani, Fanucci, Genchi, Ricci G., Gagliardi Liberati
- ORIENT. IN USCITA V – SCUOLA LAVORO Proff. Cunsolo, Ceccherini, Ginanneschi, Aureli, Stammati, Maggi
- QUALITÀ Prof. La Mantia
- COMMISSIONE ELETTORALE Proff. Francescone, Vitale
- COMMISSIONE ORARIO Proff. Nappi, Pasti, Innocenti
- COMMISSIONE VIAGGI ISTRUZIONE Proff. Aureli, Furnari, La Mantia, Babini

REFERENTI ATTIVITÀ

- DIDATTICA LIM Prof. Gargani
- EDUCAZIONE AMBIENTALE Prof.ssa Mastrandrea
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE Prof.ssa Ceccherini
- OLIMPIADI DI MATEMATICA Prof.ssa Latino
- OLIMPIADI DI FISICA Prof. Gargani
- OLIMPIADI INFORMATICA Prof.ssa Fanucci
- GIOCHI MATEMATICI Prof.ssa Nappi
- QUOTIDIANO IN CLASSE Prof. Sensi
- CERTAMINA Proff. Sammaritano, La Mantia
- EDUCAZIONE STRADALE Prof.ssa Bragagni

- | | |
|--------------------------------------------|------------------|
| • PARLAMENTO REG. CONSULTA STUDENTI | Prof.ssa Gedda |
| • ISTRUZIONE A DOMICILIO | Prof. Carmignani |
| • CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO | Prof. Pivrotto |
| • ECDL | Prof.ssa Fanucci |
| • INTERCULTURA | Prof. Sensi |

RESPONSABILI DI LABORATORIO

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| • FISICA L.S. | Prof.ssa Nappi |
| • FISICA-CHIMICA-SCIENZE L.C. | Prof. Musto |
| • SCIENZE L.S. | Prof.ssa Babini R. |
| • INFORMATICA L.S. | Prof.ssa Fanucci |
| • INFORMATICA L.C. | Prof.ssa Ricci G. |
| • LINGUISTICO | Prof.ssa Guerrini S. |
| • PALESTRA | Proff. Pivrotto |

DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE

- curano i rapporti tra gli alunni, i genitori e il Consiglio di classe;
- riferendo agli alunni, dopo ogni Consiglio di Classe, la valutazione complessiva, e avvertendoli, come classe o singolarmente, dei problemi riscontrati;
- intervenendo a supporto della motivazione dello studente, per capire il grado di orientamento, rafforzarlo, o, nel caso delle prime classi, dare avvio a processi di ri-orientamento;
- informandosi sulla situazione della Classe (assenze, ritardi, problemi della classe, casi particolari);
- segnalando alunni con rendimento insufficiente o un numero di assenze rilevante;
- raccogliendo le proposte sulle dotazioni didattiche e sull'adozione dei libri di testo;
- facendosi tramite tra gli alunni e il Dirigente o gli altri insegnanti del Consiglio di Classe ogni volta che se ne presenti la necessità;
- segnalando tempestivamente al Dirigente eventuali danni o sottrazioni a persone e cose della classe.
- **In particolare ogni coordinatore del Consiglio di Classe può presiedere il Consiglio di Classe su delega del Capo di Istituto, ad eccezione di quello degli scrutini finali;**
- in preparazione al primo Consiglio di Classe acquisisce dal personale di Segreteria i dati oggettivi della classe (numero e nome alunni, loro provenienza, valutazione, debiti formativi);
- durante il primo Consiglio di Classe coordina i colleghi nella progettazione delle attività annuali sulla base delle programmazioni individuali, presentate dai colleghi;
- con il supporto del personale di Segreteria, cura i rapporti con le famiglie degli allievi in ordine ai debiti formativi, alle situazioni di profitto e di comportamento, ad eccezione dei casi di non ammissione alla classe successiva per i quali sarà il Capo di istituto ad informare e a ricevere i familiari degli alunni;
- controlla in Segreteria l'aggiornamento della certificazione dell'avvenuto saldo dei debiti formativi;
- coordina i lavori relativi alla simulazione della terza prova dell'esame di Stato;
- se necessario, chiede al capo di istituto di attivare iniziative in ordine ai problemi segnalati dagli allievi nei verbali delle Assemblee di Classe inseriti in apposite cartelline.

DOCENTI SEGRETARI DI CLASSE

- Verbalizzano le riunioni del Consiglio di classe e collaborano con il coordinatore. In caso di assenza del Dirigente scolastico e del docente Coordinatore, presiedono il Consiglio di classe, ad eccezione di quello degli scrutini finali.

RISORSE STRUMENTALI DEL POLOLICEALE

- Biblioteca fornita di oltre 35.000 volumi, catalogazione e ricerca online e collegamento con la rete delle biblioteche della provincia di Grosseto. Schermo con postazione multimediale e internetpoint.
- N. 2 laboratori di Informatica con schermo e postazione multimediale
- Laboratorio di Chimica, Biologia, Fisica con postazione multimediale per il Liceo Classico
- Laboratorio di Chimica e Biologia con postazione multimediale per il Liceo Scientifico
- Laboratorio e Aula di Fisica con postazione multimediale per il Liceo Scientifico

- Laboratorio linguistico
- N. 2 Aule di Disegno con postazione multimediale
- Palestra
- Aula polivalente con schermo e postazione multimediale
- Aula magna con schermo e postazione multimediale
- N. 2 Aule docenti con internet point
- Videoproiettori e P.C. portatili per postazioni multimediali mobili

BIBLIOTECA D'ISTITUTO <http://www.pololiceale.it/POLOLICEALE/biblio.html>

La Biblioteca dell'Istituto "P. Aldi" è nata dall'unione delle biblioteche del Liceo Classico "Carducci- Ricasoli" e del Liceo Scientifico "G. Marconi". Dotata di catalogo elettronico consultabile online e inserito nel catalogo generale delle biblioteche della provincia, offre oltre 25.000 volumi attraverso un servizio quotidiano rivolto sia a studenti e docenti del Polo, sia ad utenti esterni. (Per ulteriori informazioni clicca sul link Biblioteca all'Home Page www.pololiceale.it).

La Biblioteca d'istituto vuole essere uno spazio didattico privilegiato che mira a far acquisire abilità permanenti, a cui si aggiungono lo sviluppo delle relazioni umane e un uso significativo del tempo libero. Essa non si limita a fornire il servizio bibliografico ma è ormai diventata un centro di organizzazione ed aggregazione culturale, punto di riferimento per la scuola e per la cittadinanza grossetana.

Il personale addetto alla cura della Biblioteca d'istituto s'impegna in due aree d'intervento:

- gestione e ed organizzazione del patrimonio documentario, in modo da renderlo fruibile agli utenti in orario scolastico attraverso la consultazione e il prestito
- supporto alla didattica e collegamento con il Piano Offerta Formativa

Per l'anno scolastico 2011-2012 prosegue l'organizzazione di svariate attività culturali, ed in particolare:

- presentazione di testi di autori locali;
- presentazione di testi di autori di livello nazionale;
- una conferenza di letteratura classica, di argomento letterario-antropologico e declinato anche in prospettiva moderna secondo un'ottica artistico-musicale.

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.
- è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi ed indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.
- è elaborato annualmente dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e amministrazione definiti dal consiglio di circolo e di istituto, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori e, per le scuole secondarie superiori, degli studenti. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le corrispondenti professionalità.
- è condiviso dalle famiglie e dagli studenti ed esprime il Contratto Formativo che regola il percorso educativo degli alunni
- è adottato dal consiglio di circolo o di istituto, è reso pubblico e viene diffuso e consegnato agli alunni e alle famiglie.
- è consultabile sul sito web www.pololiceale.it
- promuove la formazione globale della personalità dell'alunno attraverso il conseguimento

di **obiettivi educativi** che lo mettano in grado di:

- sviluppare una capacità di comunicazione e organizzazione del pensiero
- costruire un consapevole atteggiamento di responsabilità
- sviluppare un equilibrato senso di solidarietà, collaborazione, socializzazione
- acquisire una consapevolezza dei propri e altrui valori
- rispettare ogni forma di diversità
- consolidare il senso civico e il rispetto dell'ambiente

di **obiettivi cognitivi** che gli permettano di acquisire

conoscenze

per comprendere linguaggi, fatti, teorie, sistemi concettuali, metodologie delle varie aree disciplinari

competenze

per leggere e riconoscere la specificità dei testi

per comunicare efficacemente usando linguaggi appropriati anche tecnici

per ricercare informazioni, classificare e schematizzare, applicare dati e conoscenze da utilizzare per la risoluzione di problematiche sia in situazioni diverse.

per ricercare e stabilire connessioni fondamentali fra varie discipline per decodificare realtà complesse

capacità

Per rielaborare i contenuti acquisiti in modo autonomo e personale

per acquisire un metodo di analisi e sintesi

per porsi criticamente di fronte a situazioni riguardanti realtà del passato e del presente

GLI INDIRIZZI DI STUDIO

• Il Liceo classico

L'indirizzo Classico offre una solida ed articolata formazione culturale attraverso lo studio delle discipline umanistiche, arricchite dai contenuti e dal metodo rigoroso che si trae dagli studi scientifici.

Il corso di studio quinquennale si distingue in due bienni più un quinto anno; tradizionalmente il biennio è indicato come Ginnasio, il triennio come Liceo.

Dal 1981 la cattedra di Materie letterarie nel Ginnasio è stata divisa in insegnamento di Italiano, Storia e Geografia e insegnamento di Latino e Greco; nelle classi con il vecchio ordinamento, dal 1985 prosegue nel triennio liceale lo studio della Lingua straniera, previsto dall'ordinamento ministeriale solo per il Ginnasio; nel quadro orario previsto dal riordino Gelmini, l'insegnamento della Lingua inglese è previsto per l'intero quinquennio

Il Ginnasio fornisce una solida preparazione culturale che comprende le discipline curriculari comuni a tutti i bienni delle Scuole Medie Superiori oltre alle discipline di indirizzo: Latino e Greco. Nel Liceo il settore

umanistico svolge un ruolo centrale nella formazione degli studenti, guidandoli alla comprensione della realtà contemporanea attraverso la conoscenza e l'approfondimento di esperienze e problematiche storico-culturali del passato finalizzate all'acquisizione di una sensibilità estetica ed una consapevolezza critica utili a cogliere gli aspetti non superficiali di realtà passate e presenti.

- In due classi è adottato ad esaurimento il Piano Nazionale di Informatica, che amplia la preparazione scientifica per quanto riguarda la Matematica, ponendosi anche l'obiettivo di introdurre tecniche informatiche nella didattica di altre discipline (secondo le indicazioni della Comunità Europea).

LICEO CLASSICO - DISCIPLINE PIANO DI STUDI							
	GINNASIO			LICEO			
	1° biennio		prove	Vecchio ordinamento			prove
	IV	V		I	II	III	
Lingua e letteratura italiana	4	4	s.o.	4	4	4	s.o.
Lingua e letteratura latina	5	5	s.o.	4	4	4	s.o.
Lingua e letteratura greca	4	4	s.o.	3	3	3	s.o.
Lingua e letteratura straniera	3	3	s.o.	3	3	3	s.o.
Storia	-	-	-	3	3	3	o.
Filosofia	-	-	-	3	3	3	o.
Storia e Geografia	3	3	o.	-	-	-	-
Matematica	3	3	s.o.	3	2	2	o.
Matematica P.N.I. (2.A- 3.A)	-	-	-	-	3	3	s.o.
Scienze nat., chimica e geogr.	2	2	o.	4	3	2	o.
Fisica	-	-	-	-	2	3	o.
Storia dell'arte	-	-	-	1	1	2	o.
Scienze motorie e sportive	2	2	o.p.	2	2	2	p.
Religione o Mat . altern.	1	1	o.	1	1	1	
TOTALE Corso curricolare	27	27	-	31	31	32	
TOTALE Corso P.N.I.	-	-	-	-	32	33	

N. B.
Poiché ad esaurimento,
nel presente a.s. 2011-
2012, il curriculum P.N.I.
è attivo solo nelle classi
2^A e 3^ A del Liceo
Classico

• **Il Liceo scientifico**

L'indirizzo Scientifico, articolato in due bienni più un quinto anno, offre una solida formazione culturale, proponendo un legame vario ed equilibrato tra discipline scientifiche e umanistiche, coniugando le conoscenze teoriche con le abilità operative ed applicative.

Se la formazione culturale è un importante strumento per affrontare la complessità della realtà moderna, il diploma di Liceo Scientifico consente di acquisire una sicurezza che coniuga competenze e conoscenze sia in ambito matematico-scientifico-tecnologico che logico-linguistico favorendo una preparazione versatile e progettuale che consente di affrontare al meglio la realtà sociale e di intraprendere qualsiasi corso universitario.

Il Liceo Scientifico si articola in due curricula:

Liceo Scientifico ordinario

È consigliato a coloro che cercano una preparazione equilibrata fra l'area classica-umanistica e quella scientifica utile al proseguimento degli studi, senza incrementare il monte ore settimanale per approfondimenti disciplinari specifici.

LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO - DISCIPLINE PIANO DI STUDI

	1° biennio		prove	Vecchio ordinamento			prove
	I	II		III	IV	V	
Lingua e lettere italiane	4	4	s.o.	4	4	4	s.o.
Lingua e lettere latine	3	3	s.o.	4	3	3	s.o.
Lingua e letteratura straniera	3	3	s.o.	3	3	4	s.o.
Storia	-	-	-	2	2	3	o.
Storia e Geografia	3	3	o.	-	-	-	-
Filosofia	-	-	-	2	3	3	o.
Scienze naturali	2	2	s.o.	3	3	2	o.
Fisica	2	2	s.o.	2	3	3	o.
Matematica	5	5	s.o.	3	3	3	s.o.
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	o.g.	2	2	2	o.
Religione	1	1	o.	1	1	1	o.
Educazione Fisica	2	2	o.p.	2	2	2	p.
Totale ore settimanali	27	27		28	29	30	

Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate

È il curriculum che è stato attivato a seguito della Riforma dei Licei per cui andrà a pieno regime nei prossimi anni man mano che si formeranno le classi successive. È consigliato a coloro che pur desiderando una preparazione equilibrata fra l'area classica-umanistica e quella scientifica, hanno uno spiccato interesse per le discipline di quest'ultima. Il corso è finalizzato all'acquisizione di competenze e abilità necessarie alla comprensione e all'utilizzo del metodo sperimentale di laboratorio, anche attraverso mezzi informatici, inteso come strumento conoscitivo utile ad assumere un atteggiamento razionale, progettuale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai problemi che la investono.

**LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE*
DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI**

	1° biennio		prove	2° biennio		5° anno	prove
	I	II		III	IV	V	
Lingua e lettere italiane	4	4	s.o.	4	4	4	s.o.
Lingua e Cultura straniera	3	3	s.o.	3	3	3	s.o.
Storia e Geografia	3	3	o.	-	-	-	o.
Storia	-	-	-	2	2	2	o.
Filosofia	-	-	-	2	2	2	o.
Matematica	5	4	s.o.	4	4	4	s.o.
Informatica	2	2	s.o.	2	3	3	o.
Fisica	2	2	s.o.	3	3	3	o.
Scienze Naturali**	3	4	s.o.	5	5	5	o.
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	o.g.	2	2	2	o.
Scienze motorie e sportive	2	2	o.p.	2	2	2	p.
Relig. catt. o Attiv. altern.	1	1	o.	1	1	1	o.
Totale ore settimanali	27	27		30	30	30	

*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N. B.
Nel presente a.s. 2011-2012 è attivo solo il primo anno del Liceo Scientifico Scienze applicate

Corso Bioscientifico

Nel presente anno scolastico nonostante la Riforma dei Licei non preveda più un curriculum bioscientifico, vi sono ancora due classi che, ad esaurimento, frequentano tale corso di studi.

Il Polo Liceale "P. Aldi" ha ampliato l'offerta formativa già dall'Anno Scolastico 2002/03, inserendo un piano di studi potenziato per l'insegnamento delle discipline di biologia, chimica e scienze della terra (classe 60A) denominato CORSO BIOSCIENTIFICO. L'indirizzo, nulla togliendo alla preparazione tradizionale data dalle materie ad indirizzo comune, approfondisce le discipline chimico-biologiche nei primi quattro anni di liceo, consentendo l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria e favorendo l'approccio pratico operativo nei settori chimico, biomedicale, biotecnologico.

L'organizzazione del corso bioscientifico prevede, per le tutte le classi coinvolte un percorso condiviso tra il docente di scienze ed un consulente esterno (ricercatore universitario) che lavoreranno insieme, secondo una programmazione rigorosa, con obiettivi chiari e definiti per ciascuno, al fine di ampliare l'orizzonte delle competenze raggiungibili dagli alunni.

L'insegnante curricolare presenterà agli studenti le unità programmate secondo la didattica laboratoriale, per acquisire le coordinate ed il linguaggio del metodo scientifico. Il docente avrà cura di sollecitare la riflessione, il confronto ed anche la formulazione di ipotesi ricordando agli allievi che le teorie scientifiche non sono opinioni personali, ma affermazioni sottoposte ad una verifica razionale e basata su criteri oggettivi universalmente accettati.

L'esperto esterno, nella figura del ricercatore, in laboratorio insieme ai ragazzi verificherà e dimostrerà sperimentalmente quanto da loro appreso in teoria. Attraverso un uso costante del metodo scientifico, supportato da uscite didattiche utili al potenziamento dei contenuti affrontati teoricamente e praticamente, alla fine del corso gli allievi saranno in grado di conoscere in modo strutturato e coerente collegando i saperi acquisiti con la cultura del territorio.

Le due figure professionali lavoreranno sviluppando un progetto didattico unitario. È prevista un'attività sperimentale per ogni classe suddivisa in sei incontri di quattro ore ciascuno con la presenza e la supervisione di esperti universitari (docenti e/o ricercatori) a cadenza mensile, durante i mesi di ottobre, novembre, febbraio, marzo, aprile e maggio secondo le date da definire entro il mese di settembre 2011.

L'impegno didattico per gli studenti delle classi coinvolte dal progetto sarà distribuito in un prolungamento orario di due ore una volta al mese nella giornata individuata per le attività.

L'inserimento nell'attività didattica di figure professionali quali esperti esterni potrà essere reso possibile grazie ad un protocollo di intesa tra Polo Liceale, Provincia e Polo Universitario di Grosseto.

Per la realizzazione delle finalità sopra esposte, sono previste le seguenti tipologie di attività:

- **Lezione in aula**
- **Esperienze condotte nel laboratorio scientifico della scuola**
- **Attività di osservazione e studio sul territorio;**
- **Attività di studio presso sedi scientifiche universitarie**

Corso <<Piano Nazionale Informatica>>

A partire dall'anno 2009 anche a seguito della Riforma dei Licei il curriculum che prevede il P.N.I. è stato abolito.

CLASSI	P.N.I.	DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI			Prove
		III	IV	V	
Lingua e lettere italiane	4	4	4	s.o.	
Lingua e lettere latine	4	3	3	s.o.	
Lingua e letteratura straniera	3	3	4	s.o.	
Storia	2	2	3	o.	
Geografia	-	-	-	-	
Filosofia	2	3	3	o.	
Scienze naturali, Chimica, Geogr.	3	3	2	o.	
Fisica	3	3	3	s.o.	

N. B.
Nel presente a.s. 2011-2012 sono ancora attive solo le classi del triennio delle sezioni C e D

Matematica	5	5	5	s.o.
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	g.
Religione	1	1	1	o.
Educazione Fisica	2	2	2	p.
Totale ore settimanali	31	31	32	

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti approvati dal Collegio dei docenti sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa e, insieme alle attività didattiche riguardanti le specifiche discipline previste dal curriculum scolastico, contribuiscono ad arricchire il programma educativo del Polo Liceale di Grosseto. Oltre ad essere presentati alle componenti della comunità scolastica affinché possano coinvolgere il maggior numero di persone, questi progetti devono essere divulgati fra la cittadinanza ed i soggetti di riferimento che operano nel nostro territorio, con lo scopo di promuovere una maggiore integrazione e sinergia fra l'istituzione scolastica e la realtà territoriale.

Il Collegio dei docenti, in accordo con la Dirigenza e gli organismi scolastici rappresentativi, ha suddiviso in quattro aree i progetti di ampliamento dell'attività formativa si da favorire una maggiore trasparenza ed una migliore razionalizzazione organizzativa.

AREA 1

POTENZIAMENTO DIDATTICO: Ampliamento delle Competenze e Valorizzazione delle Eccellenze

PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI	RESPONSABILE	FINANZIAMENTI
CORSO PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE AI CORSI DI LAUREA A NUMERO CHIUSO	I Corsi di preparazione, tenuti da docenti qualificati, si propongono di rinforzare le conoscenze disciplinari ed offrire possibilità di svolgere esperienze e simulazioni utili al superamento dei Test di ammissione a facoltà a numero chiuso	Studenti dell'ultimo anno degli Istituti Superiori di Grosseto	Prof. ^{ssa} Ceccherini	PROVINCIA
BIOSCIENTIFICO + R.a.S.-RICERCA A SCUOLA	Potenziamento della didattica delle scienze - attività di laboratorio con esperti	Classi,3,4 A BIOSC. + RETE scuole	Prof. ^{ssa} Pasti	PROVINCIA
PIANETA GALILEO	Divulgazione contenuti scientifici	Studenti del Polo Liceale	Prof. ^{ssa} Pasti	REGIONE TOSCANA
I.S.S. (Insegnamento Scienze Sperimentali) (Pluriennale)	Il progetto prevede attività di orientamento e formazione per migliorare la didattica delle Scienze	Docenti di scuola primaria e secondaria della provincia di Grosseto	Prof. ^{ssa} Pasti	MIUR
L.S.S. Laboratorio del sapere scientifico	Il progetto prevede attività di orientamento e formazione per migliorare la didattica delle Scienze	Docenti di discipline scientifiche e filosofia del Polo Liceale	Prof. ^{ssa} Pasti	REGIONE
CORSI DI FORMAZIONE E.C.D.L. (European Computer Driving Licence)	Esami e corsi di preparazione dei moduli per il conseguimento della patente europea del computer richiesta da molte facoltà universitarie	Studenti del Polo Liceale	Prof. ^{ssa} Fanucci	PRIVATI

P.E.T. (Preliminary English Test)	Corsi di lezioni teorico-pratiche e preparazione esami per il conseguimento della certificazione P.E.T. di conoscenza di lingua inglese.	Studenti del Polo Liceale	Prof. ^{ssa} Guidi C.	PRIVATI
CORSO FIRST CERTIFICATE EXAMINATION	Corsi di preparazione al terzo livello esami Cambridge-livello B2 Quadro comune europeo	Studenti ultimi anni del Polo Liceale	Proff.sse Furnari, Gagliardi	PRIVATI
eTWINNING	Usare le tecnologie della comunicazione e dell'informazione per motivare gli studenti e creare relazioni di partenariati pedagogici	Studenti del biennio Polo Liceale	Proff.sse Furnari Gagliardi	FONDO ISTITUTO
VACANZE STUDIO LINGUA INGLESE	Potenziamento delle abilità linguistiche, inserimento nella vita quotidiana di un famiglia irlandese	Studenti Polo Liceale	Proff.sse Furnari Gagliardi	FONDO ISTITUTO
PROGETTO E.E.E. (Pluriennale)	Realizzazione di strumentazione scientifica per la misurazione di raggi cosmici in collaborazione con il Centro E. Fermi e il C.E.R.N. di Ginevra	Studenti del Polo Liceale	Prof. Pacca	PRIVATI PROVINCIA MINISTERO
CENTRO SCOLASTICO SPORTIVO	Preparazione atletica per gli studenti che partecipano ai Campionati studenteschi in varie discipline	Studenti del Polo Liceale	Prof. Pivrotto	MIUR
SICUREZZA IN ACQUA	Acquisizione del brevetto di assistenza bagnante	Studenti Polo Liceale	Prof. Pivrotto	ISIT e PRIVATI
ALPINISMO GIOVANILE A SCUOLA	Offrire opportunità formative nella natura proponendo la montagna come laboratorio	Studenti del Polo Liceale	Prof. Profico	FONDO ISTITUTO E PRIVATI.
IN ALTERNATIVA	Organizzazione materia a alternativa all'insegnamento della religione cattolica	Studenti del Polo Liceale	Prof. Ceccherini	FONDO ISTITUTO E PROVINCIA
GEOCARTOGRAFIA	Apprendimento lettura di una mappa o di una carta geografica con un esperto	Classi 3 e 4 Liceo Scientifico	Prof. Sensi	FONDO ISTITUTO
LA FILOSOFIA DEL CIBO	Favorire la trasmissione di nozioni e concetti pratici da utilizzare nella necessità dei bisogni quotidiani	Studenti Polo Liceale	Prof. Sensi	FONDO ISTITUTO
LAUREE SCIENTIFICHE	Il progetto intende favorire da un lato la comprensione dei procedimenti dell'indagine scientifica (che si articolano in un continuo rapporto tra costituzione	Classi 4D 5B 5F Liceo Scientifico	Prof. Gargani	FONDO ISTITUTO

	teorica e sperimentazione) e, dall'altro, promuovere l'acquisizione di capacità di realizzazione e metodi della Fisica			
OLIMPIADI	Partecipazione di alunni ai Olimpiadi di Fisica, Matematica e di Informatica	Studenti del Liceo Scientifico e Liceo Classico	Proff. Gargani, Latino, Fanucci	FONDO ISTITUTO
CERTAMINA	Partecipazione di alunni ai <i>Certamina</i>	Studenti del Polo Liceale	Proff. La Mantia Sammaritano	FONDO ISTITUTO
POTENZIAMENTO ECCELLENZE	Valorizzazione eccellenze nell'ambito delle lingue classiche	Studenti del triennio Polo Liceale	Prof.ssa Liberati	FONDO ISTITUTO
GIOCHI MATEMATICI	Gare matematiche Uni Firenze	Studenti del triennio Liceo Scientifico	Prof.ssa Nappi	FONDO ISTITUTO
NEL SEGNO DI HUME	Approfondimento ed attualizzazione del pensiero umano a 200 anni dalla nascita del filosofo scozzese con il patrocinio della Biblioteca filosofica di Firenze e della S.F.I.	4 ^e 5 ^a classi Polo Liceale	Prof. Carmignani	FONDO ISTITUTO

AREA 2

CITTADINANZA ATTIVA : Educazione alla democrazia e alla convivenza civile

PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI	RESPONSABILE	FINANZ.
CORSO DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DEL "PATENTINO" DI GUIDA DEL CICLOMOTORE	Corso di preparazione, tenuto da esperti, per affrontare l'esame del patentino di guida del ciclomotore	Studenti del Polo liceale	Prof. ^{ssa} Bragagni	MIUR USR
A SCUOLA SICURI	Educazione a comportamenti corretti per la convivenza in sicurezza	Classi prime del Polo Liceale	Prof. Aureli	FONDO ISTITUTO
QUOTIDIANO IN CLASSE	Educazione alla lettura in classe di alcuni quotidiani	Studenti del Polo Liceale	Prof. Sensi	FONDO ISTITUTO
CITTADINANZA CREATIVA	Favorire la cultura del volontariato	Studenti del POLO LICEALE	Prof.ssa Masini	CARITAS
R.P.S.-PARLAMENTO REGIONALE DEGLI	Organismo rappresentativo promosso dalla Regione Toscana per favorire la partecipazione	Rappresentanti degli Studenti eletti	Prof. ^{ssa} Gedda	REGIONE

STUDENTI	diretta degli studenti alle istituzioni democratiche			
CONSIGLIO PROVINCIALE DEGLI STUDENTI E CONSULTA	Sviluppare il senso della partecipazione democratica degli studenti attraverso esperienze dirette al Consiglio provinciale degli studenti	Due studenti eletti dai rappresentanti di classe	Prof Gedda	PROVINCIA

AREA 3 :**STARE BENE A SCUOLA: Orientamento, Prevenzione dispersione scolastica, Recupero insuccesso**

PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI	RESPONSABILE	FINANZIAMENTO
ART.9 C.C.N.L. – Continuando l’Orientamento	Progetto in rete con Scuole Medie Statali finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica attraverso azioni di formazione rivolte a Docenti- Genitori e Studenti	Polo Liceale (Scuola Capo Rete) e Scuole Medie Statali che fanno parte della Rete	Prof. ^{ssa} Fanucci	MIUR U.S.R.
INTERCULTURA	Accoglienza alunni stranieri, elaborazione piani individualizzati e approfondimento linguistico	Alunni stranieri	Prof Sensi	FONDO ISTITUTO
SPORTELLLO D'ASCOLTO	Fornire un servizio di consulenza psicologica finalizzato a prevenire l’insuccesso e la dispersione scolastica.	Studenti e genitori del Polo Liceale	Prof. ^{ssa} Ginanneschi	PIA
EDUCAZIONE ALLA SALUTE PEER EDUCATION E LIFE SKILLS	Diffusione della razionalità e collaborazione fra studenti con la responsabilizzazione e la protezione di minori Addestramento accoglienza	Studenti del Polo Liceale	Prof. ^{ssa} , Bottasso, Ceccherini	FONDO ISTITUTO, ASL
RECUPERO DEBITI SCOLASTICI	Il progetto riguarda l’organizzazione di attività specifiche di interventi didattici integrativi	Studenti del Polo Liceale	Proff. Pasti (LS), Fucci (LC),	FONDO ISTITUTO

ISTRUZIONE DOMICILIARE	Servizio di istruzione domiciliare e/o interventi di didattica a distanza rivolti a studenti che per gravi motivi di salute non possono frequentare normalmente le attività scolastiche per periodi oltre 30 gg.	Studenti del Polo liceale che necessitano di tale servizio	Prof. Carmignani	MIUR FONDO ISTITUTO
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------

AREA 4 :
EDUCARE ALLA CREATIVITÀ: Potenziamento delle espressività artistiche

PROGETTO	FINALITÀ	DESTINATARI	RESPONSABILE	FINANZIAMENTO
TEATRO CLASSICO & DAPHNE	Corso di attività teatrale con la guida di un esperto, prevede la realizzazione e la rappresentazione di uno spettacolo. Concorso Daphne	30 studenti del Liceo Classico Concorso Daphne aperto a Scuole secondarie di Grosseto	Prof. ^{ssa} Maggi F.	FONDO ISTITUTO, PRIVATI
CONTENTI E CANTANTI-LABORATORIO DI MUSICA E SOCIALIZZAZIONE		Studenti del Polo Liceale	Prof. Sensi	FONDO ISTITUTO
FRA LE RIGHE	Lettura e approfondimento di testi letterari diversi scritti da autori che hanno legami con il territorio	Studenti Polo Liceale	Prof. ^{ssa} Stammati	FINANZIAMENTI ESTERNI E FONDO ISTITUTO
DALLA TRADIZIONE ALLA SCENA: LEGGENDE, FIABE,NOVELLE, DELLA NOSTRA TERRA	Approfondimento di leggende, fiabe e novelle nel corso del tempo sul nostro territorio	Studenti del Polo Liceale	Prof. ^{ssa} Stammati	FINANZIAMENTI ESTERNI E FONDO ISTITUTO
I GIOVANI E LA MEMORIA	Promuovere una riflessione su personaggi significativi per mantenere una memoria nelle giovani generazioni	Studenti del Polo Liceale	Prof. ^{ssa} Stammati	FINANZIAMENTI ESTERNI E FONDO ISTITUTO
NATALE AL LICEO SCIENTIFICO	Realizzazione di performances canore e gestuali	Studenti del Liceo Scientifico	Prof. Innocenti, Pedicelli	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

MATERIA ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Questo è già il terzo anno che viene proposto il progetto “In Alternativa” Il Polo Liceale è una delle pochissime scuole superiori che propone un’attività alternativa all’insegnamento della religione cattolica. Quest’attività è accolta sempre con grande curiosità ed interesse da studenti e genitori durante gli incontri di Orientamento in entrata. Durante l’ora alternativa, come è noto, è opportuna ogni attività culturale esclusi i percorsi curricolari comuni a tutti.

Per l’anno scolastico in corso, anche attraverso un’indagine conoscitiva svolta fra gli studenti, il tema che ha suscitato maggiore interesse e che è stato selezionato è: **A.A.A. Futuro cercasi**

Al giorno d’oggi il futuro per i giovani è un grande punto interrogativo e il quadro che emerge non sempre è positivo.

Da un lato c’è chi vede i giovani caricati di aspettative e false credenze da parte dei media che li vogliono tutti ricchi e famosi. Per questa ragione molti giovani restano confusi e si affidano a false illusioni che potrebbero creare contraddizioni nelle scelte riguardanti il loro futuro, che accentuano il rischio di probabili disagi. Di contro si conoscono smentite sui pregiudizi verso i nostri giovani che, puntualmente, contrastano con i luoghi comuni che li riguardano.

Con questa attività si vorrebbe contribuire a trasmettere ai giovani entusiasmo e speranza facendo loro comprendere che con impegno, motivazione, disponibilità alla cooperazione, fiducia in se stessi e negli altri, potranno, meglio di chiunque altro, contribuire a costruirsi un futuro che li vedrà protagonisti e non spettatori.

Con questo tema la scuola vuole sottolineare che può e deve riappropriarsi del suo ruolo di guida dei giovani verso il futuro.

Data la particolarità e l’attualità di questo tema, grazie alla collaborazione dei colleghi di religione, esso sarà affrontato come modulo unico in un’ottica non solo laica ma che si arricchisce del contributo di coloro che affrontano il futuro anche con la speranza della fede religiosa.

Gli studenti, guidati dai docenti-tutors e da collaboratori esperti dell’Accademia Mutamenti dell’Amiata, svolgeranno approfondimenti utili alla riflessione ed all’acquisizione di materiali che serviranno ad un’attività finale che prevede la realizzazione di una performance a di fronte a studenti e docenti del Polo Liceale, ai genitori ed alle autorità istituzionali.

VIAGGI D’ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE, SCAMBI EDUCATIVI CON L’ESTERO

L’Istituto favorisce la partecipazione a Mostre, Convegni, Visite guidate e Viaggi di istruzione, intesi come opportunità educative e finalizzati all’approfondimento dei vari ambiti disciplinari; per questo è prevista la costituzione di una Commissione per coordinare l’organizzazione dei viaggi d’istruzione.

La materia è disciplinata dalla normativa vigente e dal Regolamento d’Istituto

Visite guidate (Art. 117 e Art. 118 del R.I.)

Le visite guidate, che si effettuano nell’arco di una sola giornata, autorizzate dalla Dirigenza senza preventiva autorizzazione da parte del Consiglio di Istituto, possono essere di tre tipologie:

A - da svolgersi nell’arco dell’orario di lezione del docente

B- da svolgersi nell’arco dell’orario di diverse lezioni e di conseguenza comportare la sottrazione di alcune ore curricolari di lezione ad altri docenti

C- da svolgersi nell’arco dell’intero orario giornaliero di lezione o nell’intera giornata (in questo caso sono soggette alla normativa dei viaggi d’istruzione)

Il numero massimo delle visite guidate da effettuare nel corso dell’anno è così fissato:

per la tipologia A e B il numero di visite è fissato dal Consiglio di classe

per la tipologia C il numero di visite **si somma ai giorni impegnati in viaggi di istruzione** fino a raggiungere il massimo di otto.

Viaggi d’istruzione (Art.119 del R.I.)

Si individuano vari tipi di viaggi di istruzione:

- 1) percorsi connessi ad attività sportiva (escursioni in parchi naturali, settimane bianche, verdi, ecc..) da effettuarsi, per ciascuna classe, una volta nel quinquennio;
- 2) percorsi storico-artistico-museali (città d’arte,...) in Italia e all’estero;
- 3) percorsi mirati alla partecipazione a manifestazioni culturali;
- 4) vacanze studio per stage linguistici all’estero, da effettuarsi una volta, per ciascuna classe, nel quinquennio;
- 5) crociera, da effettuarsi, per ciascuna classe, una volta nel quinquennio;

4) viaggi di integrazione della preparazione d'indirizzo (visite in Centri di ricerca, Laboratori scientifici, aziende, ecc.);

Scambi culturali (Art. 120, Art. 121, Art. 122 del R.I.)

I Consigli delle classi possono organizzare scambi culturali con scuole partner di altri paesi preferibilmente europei. **La durata dello scambio non può superare i dieci giorni.**

Il Docente Referente avrà cura di definire nei dettagli l'organizzazione dello scambio culturale e di consegnare alla segreteria tutta la documentazione per l'attuazione della procedura entro il 15 Dicembre.

Gli scambi culturali devono essere approvati preventivamente dal Consiglio di Istituto.

METODOLOGIE (STRATEGIE D'APPRENDIMENTO)

L'insegnamento (APPRENDIMENTO) delle varie materie si articola attraverso il dialogo educativo durante il quale gli argomenti programmati potranno essere affrontati tramite lezioni frontali e/o interattive, attività guidate di approfondimento individuale, lavori di gruppo, attività pratiche e di laboratorio, interventi didattici ed educativi integrativi mirati al recupero, corsi di attività espressiva, partecipazione a concorsi, mostre e iniziative culturali, visite guidate e viaggi d'istruzione

Iniziativa di recupero

Le attività di sostegno e recupero prevedono soluzioni organizzative e didattiche diverse, in una ricchezza di esperienze, di recupero e di approfondimento, finalizzate ad elevare la qualità della formazione degli studenti. Esse possono variare di anno in anno a seconda delle esigenze didattiche e delle risorse disponibili:

- > **Intervento di Sostegno e Recupero in itinere**, viene svolto in orario curricolare durante l'anno scolastico e consiste in attività di rinforzo delle abilità di studio, delle competenze specifiche e delle conoscenze attraverso le seguenti modalità: pausa didattica durante le lezioni curricolari, sportello su richiesta degli allievi, studio assistito,
- > **Prevenzione e/o Recupero debiti scolastici** Il Polo Liceale organizza, durante l'anno scolastico, interventi di recupero, da svolgersi in orario curricolare e/o extracurricolare, destinati ad alunni in difficoltà segnalati dai Consigli di classe, allo scopo di aiutarli a raggiungere gli obiettivi previsti. Tali interventi consistono o in ore di lezione e/o esercitazione orale o scritta su tematiche specifiche scelte dal docente della disciplina, oppure in attività di studio personale su temi assegnati dai singoli docenti, oppure in interventi di studio guidato sotto la supervisione di docente, a seconda di quanto previsto dai Consigli di classe.
- > **Istruzione a domicilio** consiste in interventi didattici domiciliari o di FAD (formazione a distanza) per alunni impossibilitati a frequentare le lezioni scolastiche per periodi superiori a 30 gg. a causa di gravi problemi di salute (ai sensi dell'art.43 della C.C.N.L. 4/8 1996, della C.M. 353/98, della legge 144/99 e del C.C.N.L. 2000 e del protocollo interministeriale 2000)

Come prevede la normativa (D.M. n. 80 del 03/10/2007), gli studenti segnalati sono tenuti alla frequenza degli interventi suddetti ed agli adempimenti previsti. Al termine di tali attività sono effettuate, da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza, verifiche intermedie di cui sarà data immediata comunicazione alle famiglie.

Per gli alunni che alla fine dell'anno scolastico risulteranno non avere ancora conseguito la sufficienza in tutte le materie e rispetto ai quali il Consiglio di classe stabilisce la sospensione del giudizio, il Polo Liceale organizzerà corsi estivi, che gli alunni segnalati saranno tenuti a frequentare, o assegnerà uno studio individuale che gli alunni segnalati saranno tenuti ad adempiere.

Entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo gli alunni, con giudizio sospeso, saranno sottoposti ad una verifica da cui dovrà risultare l'effettivo recupero delle lacune specifiche indicate dal docente della disciplina. **Qualora i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà ritengano di non volersi avvalere delle iniziative di recupero organizzata dal Polo Liceale, dovranno comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche stabilite dal Consiglio di classe.**

Il Consiglio di classe in apposita seduta, verificato il superamento o meno del debito formativo, delibererà l'ammissione o meno dell'alunno alla classe successiva e l'eventuale reintegro del punteggio del credito scolastico.

Interventi di Potenziamento

Saranno svolte attività di approfondimento per studenti che si sono particolarmente distinti per attitudine, capacità ed interesse, al fine di promuovere le conoscenze e le competenze relative alle varie aree disciplinari, attraverso Conferenze, Seminari, esperienze di *Stages* formativi, ecc. Tali attività intendono preparare gli studenti a competizioni di rilevanza educativa o culturale, quali Concorsi, *Certamina*, Olimpiadi, Tornei sportivi, organizzati da Enti Pubblici o privati qualificati.

Attività di Accoglienza ed Orientamento

La legge delega n. 53/2003 rafforza la definizione di **orientamento** come *life-long-learning* già fissata dal Ministero della Pubblica Istruzione nel 1997 e ribadisce l'obbligo all'istituzione scolastica autonoma di sviluppare una proposta formativa coerente con i bisogni dell'utenza. Per questo il Polo Liceale ha organizzato un piano organico di lavoro per favorire l'orientamento degli studenti tenendo conto della diversità dei bisogni a seconda del livello di frequenza degli studenti.

- **Orientamento in continuità e accoglienza** si propone soprattutto di fornire tutte le informazioni utili all'utenza interessata ad iscriversi affinché la scelta sia fatta in modo consapevole in modo da evitare in seguito possibili dispersioni scolastiche. Entro la fine di Gennaio sarà fatta opera d'informazione attraverso i mass media locali e la distribuzione di materiale informativo alle Scuole Medie ed ai genitori. Saranno altresì attivate le giornate di Scuola aperta per far visitare le sedi e le strutture scolastiche agli studenti interessati ed alle loro famiglie e per avere un approccio diretto con i docenti. Tra le iniziative significative che prevedono una collaborazione con le Scuole Medie del territorio, sarà proposto, entro la fine dell'anno scolastico in corso, un test orientativo multidisciplinare (area logico-matematica, area scientifica e area linguistica) agli studenti che avranno eseguito la pre-iscrizione, con lo scopo di organizzare all'inizio dell'anno scolastico successivo, quando gli studenti avranno iniziato a frequentare il curriculum liceale, gruppi di classi aperte che, sulla base dei risultati ottenuti nel test orientativo, potranno frequentare attività di tipo propedeutico di potenziamento o di recupero. Sarà previsto un incontro successivo con i docenti della Scuola media per informarli sull'andamento dei loro ex studenti.
- **Orientamento in itinere** Si propone soprattutto di favorire una formazione dell'utenza al fine anche di prevenire il disagio giovanile e la dispersione scolastica; a questo scopo è prevista la figura di un docente tutor. Durante l'anno scolastico saranno organizzate attività di ri-orientamento : gli "*sportelli di ascolto*", la *Peer education Life Skills*.
- **Orientamento in uscita** È rivolto agli alunni delle penultime ed ultime classi che si apprestano a scegliere per il futuro. Questa attività si propone di formare ed informare l'utenza interessata attraverso attività diversificate a seconda delle risorse disponibili e delle offerte di enti pubblici e privati del territorio e delle varie Università. Potranno essere svolti incontri con esperti di materie diverse delle varie Università e del mondo del lavoro, collegamenti internet, test attitudinali, CD illustrativi. Le attività saranno concordate con i Consigli di classe.
- **Alternanza Scuola-Lavoro** Rivolta agli studenti del Polo Liceale è finalizzata alla realizzazione di percorsi di formazione, in modalità di alternanza, che tengono conto delle caratteristiche personali di ciascun alunno e che vengono definiti sulla base dei bisogni formativi, motivazionali e attitudinali degli studenti partecipanti. Sono percorsi di durata annuale e/o biennale articolati secondo criteri di gradualità e progressività e orientano l'alunno alla socializzazione ed alla conoscenza del mondo del lavoro, nonché ad una partecipazione attiva attraverso esperienze lavorative con periodi di stage in azienda.
- **Accoglienza alunni stranieri** Riguarda l'inserimento di alunni provenienti da altri Stati dell'U.E. o extracomunitari le cui famiglie vivono in Italia per lunghi periodi di tempo e che hanno richiesto l'inserimento dei propri figli nel Polo liceale. Il Consiglio di classe organizzerà un piano didattico individualizzato attraverso la mediazione di un docente tutor che seguirà i vari passaggi dell'accoglienza e dell'inserimento nel gruppo classe degli alunni richiedenti. Nel caso di alunni che non abbiano un'adeguata conoscenza della lingua italiana, saranno attuati interventi mirati e saranno presi contatti con le strutture territoriali per coordinare un adeguato intervento mirato a colmare tale lacuna.

CRITERI E STRUMENTI PER LA MISURAZIONE DEL PROFITTO E PER LA VALUTAZIONE

La valutazione scolastica ha una funzione di controllo sull'intero processo di apprendimento/insegnamento e quindi contribuisce alla programmazione e alla attività didattica, individuando le condizioni di una classe per una programmazione didattica efficace, verificando i gradi dell'apprendimento dei singoli alunni e della classe e aiutando gli alunni a valutare il proprio modo di apprendere e i propri progressi

La valutazione è dunque di tipo: *settoriale*, relativa a singole conoscenze; *formativa*, contestuale al percorso di insegnamento/apprendimento, con lo scopo di orientare e adattare il processo formativo in maniera più efficace; *sommativa*, funzionale alla valutazione finale della preparazione dello studente; volta, cioè, ad accertare se gli obiettivi e le competenze del curriculum disciplinare in un certo tratto del percorso sono stati acquisiti.

Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza le competenze periodicamente raggiunte dall'alunno. Per questa ragione gli alunni saranno preventivamente istruiti sui criteri di verifica adottati dal docente, mentre la correzione delle prove scritte sarà svolta nel più breve tempo possibile affinché sia garantita agli alunni una tempestiva informazione sul risultato conseguito, sì da favorire l'avvio di una efficace strategia di apprendimento.

Anche per quanto riguarda le verifiche orali gli alunni saranno informati sui criteri di valutazione utilizzati e sul tipo di conoscenze e competenze richieste, mentre il risultato sarà comunicato entro la fine della lezione.

Si possono utilizzare diversi strumenti di verifica, dalle prove strutturate a quelle semistrutturate o non strutturate, secondo lo scopo e il contesto in cui si opera, prevedendo, a seconda delle discipline, almeno tre prove scritte e/o due orali per ogni quadrimestre (oltre a controlli "in itinere" con questionari e/o domande individuali e generali), volte sia ad accertare i ritmi dell'apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi previsti per le singole discipline sia ad orientare gli eventuali interventi integrativi.

La verifica è un momento fondamentale, perché, accertando le competenze acquisite, offre elementi concreti e oggettivi, ma non esaurisce la valutazione, che è l'espressione di un giudizio complessivo a cui concorrono più fattori, come l'attitudine specifica, la frequenza, l'attenzione in classe e l'interesse, la partecipazione e la disponibilità al dialogo educativo, le esperienze di iniziative complementari e di attività integrative.

La seguente griglia indica i criteri di valutazione e di misurazione del profitto in termini di conoscenze, competenze e capacità:

Voto /10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1-3	Nessuna oppure qualcuna molto frammentaria e gravemente lacunosa.	Applica pochissime (o nessuna) delle conoscenze minime solo se guidato, ma con gravissimi errori, esprimendosi in modo molto scorretto e improprio e compiendo analisi del tutto errate.	Nessuna
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto e improprio; compie analisi lacunose e con errori	Compie sintesi scorrette
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le situazioni nuove e semplici
7	Complete; se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le nuove situazioni in modo accettabile

8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo	Rielabora in modo corretto e completo
9-10	Organiche, articolate e approfondite in modo autonomo e talvolta tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi, compie analisi approfondite e individua correlazioni precise oppure trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente, ed approfondire in modo autonomo e critico in situazioni complesse

CRITERI PER IL RICONOSCIMENTO E L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Credito scolastico

Il credito scolastico è assegnato agli alunni dal Consiglio di Classe nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, compresi i docenti di religione cattolica e delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica, limitatamente agli alunni che abbiano seguito le attività medesime, allo scopo di rendere più completa la valutazione della carriera scolastica. Il punteggio del credito scolastico si somma ai punteggi riportati dai candidati nelle prove scritte e orali dell'Esame di Stato secondo quanto stabilito dal Regolamento D.P.R. 23 luglio 1998, n.323 e dalla **tabella A** del D.M. n. 42 del 22 maggio 2007 di seguito riportata e valevole per coloro che nell'a.s. 2010-2011 frequentano l'ultima classe:

TABELLA A (a.s. 2011/2012) classi terzultime, penultime e ultime			
MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO (PUNTI)		
	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
M = 6	3 - 4	3 - 4	4 - 5
6 < M ≤ 7	4 - 5	4 - 5	5 - 6
7 < M ≤ 8	5 - 6	5 - 6	6 - 7
8 < M ≤ 9	6 - 7	6 - 7	7 - 8
9 < M ≤ 10	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Criteria per l'attribuzione del Credito scolastico

<<Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.>> (D.P.R. 23/07/98, n.323 art.11, c.2, così come modificato dal D.M. 99/2009, tabella A)

Il Collegio, nella seduta del 21 febbraio 2012, riconoscendo l'oggettiva difficoltà e l'impegno richiesto dal corso di studi liceale, per consentire agli alunni di sostenere l'esame di stato con un adeguato riconoscimento del curriculum, affida all'autonomia del Consiglio di classe la valutazione di ogni possibile elemento utile all'attribuzione del credito scolastico; volendo, altresì, favorire criteri improntati all'omogeneità ed alla maggiore trasparenza possibile, adempiendo con questo alle normative vigenti, propone le seguenti indicazioni per la sua attribuzione:

I Consigli di classe attribuiscono il punteggio massimo della fascia nei seguenti casi:

1. Quando la Media dei voti è uguale o superiore alla metà nell'ambito della fascia d'appartenenza.
2. Quando la Media dei voti è inferiore alla metà nell'ambito della fascia d'appartenenza, ma sia riconosciuto il credito formativo;
3. Quando la Media dei voti è inferiore alla metà nell'ambito della fascia d'appartenenza, ma sia comunque riconosciuto impegno e miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

Indicatori per la valutazione del comportamento

Il voto di condotta contribuisce a determinare la media dei voti per l'attribuzione del credito scolastico

Rispetto del patto educativo di corresponsabilità e del regolamento di Istituto	
A	Frequenza, assiduità, impegno
B	Corretto comportamento di rispetto e collaborazione nei confronti di tutte le componenti della comunità scolastica. (studenti, docenti, dirigente, personale ATA) Comportamento corretto e responsabile durante le attività esterne e/o extracurricolari (visite guidate, viaggi di istruzione, corsi, ecc.) interne ed esterne organizzate dalla Scuola
C	Rispetto dei regolamenti, dell'organizzazione e delle strutture, arredi e materiali scolastici.

Criteri di giudizio	
10	Rispetta l'orario e frequenta regolarmente e/o assiduamente . Il comportamento è di norma responsabile, leale, collaborativo e costruttivo nei confronti di docenti, personale ATA e studenti sia durante le attività curricolari che extracurricolari. Rispetta i regolamenti organizzativi, le strutture, gli arredi, il materiale didattico. Partecipa alle attività studentesche .
9	Mantiene una frequenza complessivamente regolare, rispettando l'orario. Il comportamento è di norma leale e collaborativo nei confronti di docenti, personale ATA ed altri studenti sia durante le attività curricolari che extracurricolari. Rispetta i regolamenti organizzativi, le strutture, gli arredi, il materiale didattico .
8	La frequenza è talvolta discontinua mentre irregolare può essere il rispetto dell'orario. Il comportamento in genere è corretto nei confronti degli insegnanti, del personale ATA e degli altri studenti. Qualche richiamo durante le attività curricolari e/o extracurricolari per comportamenti non sempre adeguati alle regole durante lo svolgimento delle attività scolastiche, che possono essere accompagnati da poca attenzione nei confronti di strutture, arredi e/o materiale didattico.
7	La frequenza può essere discontinua con ripetuti ritardi. Il comportamento assunto può non essere leale e collaborativo nei confronti di docenti, personale ATA e altri studenti, accompagnato da occasionali e/o frequenti atteggiamenti scorretti durante le attività scolastiche curricolari e/o extracurricolari. Poca responsabilità e impegno limitato nello svolgimento dell'attività didattica. Ripetuti richiami e/o almeno un provvedimento disciplinare. Poca attenzione a strutture, arredi scolastici e materiale didattico.
6	Frequenza discontinua caratterizzata da frequenti ritardi. Comportamento sleale, spesso scorretto talvolta anche offensivo nei confronti di docenti, personale ATA e/o altri studenti. Scarso rispetto dei regolamenti e presenza di ripetuti richiami e provvedimenti disciplinari. Mancanza di attenzione a strutture, arredi e materiale didattico. Assenza di collaborazione e impegno, comportamento irresponsabile nello svolgimento delle attività didattiche.
5	Nei casi di particolare gravità previsti dal D.M. n. 122/2009, in presenza di gravi sanzioni disciplinari con sospensione superiore a 15 giorni. Frequenza discontinua e caratterizzata da irregolarità nel rispetto dell'orario. Atteggiamento scorretto ed offensivo nei confronti di docenti, personale ATA, studenti, che può essere accompagnato da comportamenti di bullismo e/o vandalismo. Mancanza di collaborazione e scarso impegno nelle attività scolastiche, comportamenti irrispettoso e di disturbo. Scarso senso di responsabilità e mancanza d'attenzione alle strutture, arredi e materiale didattico..

Credito formativo

Il Credito formativo contribuisce, insieme alla media dei voti va a determinare il credito scolastico degli alunni a partire dal terzo anno di corso.

Il Collegio dei docenti ha ritenuto opportuno fornire criteri indicativi ai Consigli di classe Criteri per l'attribuzione del credito formativo:

“Le esperienze che danno luogo all’acquisizione dei crediti formativi sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative,

alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.” D.M. 452, art.1.

Tali esperienze devono

- 1) avere una rilevanza qualitativa;
- 2) tradursi in competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di stato, inerenti cioè
 - a) a contenuti disciplinari o pluridisciplinari previsti nei piani di lavoro dei singoli docenti o nel documento del consiglio di classe di cui all'art. 5 del D.P.R. 323,
 - b) o al loro approfondimento,
 - c) o al loro ampliamento,
 - d) o alla loro concreta attuazione;
- 3) essere attestate da enti, associazioni, istituzioni;
- 4) essere debitamente documentate, compresa una breve descrizione dell'attività, che consenta di valutarne in modo adeguato la consistenza, la qualità e il valore formativo

In particolare ci si atterrà ai criteri di seguito indicati:

1. **Esperienza di lavoro:** significativa, coerente con l'indirizzo di studi frequentato e adeguatamente documentata (certificazione delle competenze acquisite e indicazione dell'Ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza e previdenza)
2. **Esperienza di volontariato:** qualificata e qualificante, continuativa e non occasionale, tale da favorire l'arricchimento della persona.
3. **Educazione alle attività espressive:** documentata o da attestato di iscrizione (da almeno due anni) e di frequenza (con relativi esami sostenuti) a scuole di musica / conservatori riconosciuti o da menzione di merito, documentata, a concorsi regionali.
4. **Lingue straniere:**
Saranno prese in considerazione certificazioni di lingua straniera rilasciate dagli enti certificatori riconosciuti dal Ministero della PI secondo quanto stabilito dal Protocollo di Intesa collegato al Progetto Lingue 2000, e cioè: Alliance Française, Cambridge Ucles, Cervantes, City and Guilds International (Pitman), ESB (English Speaking Board), Goethe Institut, Trinity College London.
Saranno accettate le certificazioni di livello B1 o superiore (per quanto riguarda Trinity, il livello minimo richiesto è l'ISEI).
Eventuali certificazioni in lingue straniere comunitarie diverse da quelle di competenza degli enti menzionati devono comunque essere rilasciate da Agenzie accreditate membri di ALTE (Associazione Europea di Esperti di Testing Linguistico, www.alte.org)
5. **Attività sportiva:** subordinatamente all'impegno dimostrato nelle ore curricolari di Educazione Fisica, certificazione di aver svolto attività agonistica per almeno un anno continuativamente, oppure di aver raggiunto, nella Federazione, titoli a livello provinciale.
6. **E.C.D.L.** Il conseguimento della Patente Europea dà luogo all'attribuzione del credito (al momento del conseguimento stesso).
7. **Partecipazione documentata a corsi formativi** con prova finale e conseguimento di un titolo che attesti l'idoneità a svolgere un'attività teorico-pratica (remunerata o meno) socialmente utile e/o funzionale alla crescita della persona.

LA COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA,

Modalità e strumenti di informazione agli utenti

Sarà dato ampio spazio al dialogo con gli alunni finalizzato alla massima trasparenza e chiarezza nell'esplicitazione degli obiettivi, delle procedure di impostazione del programma e delle metodologie, nonché nella giustificazione delle valutazioni.

I rapporti con i familiari, articolati in ricevimenti pomeridiani e antimeridiani, si ispireranno ad una reciproca fiducia e mireranno a consolidare il senso di responsabilità e di autonomia degli studenti.

Fermo restando che il primo e indispensabile livello del rapporto con gli studenti si realizza in aula nella condivisione del progetto, le occasioni e la pratica di una comunicazione con studenti e genitori si realizzano attraverso:

- I Consigli di classe
- I colloqui individuali e generali con le famiglie
- I rapporti istituzionali

- La "modulistica", cioè moduli per la richiesta di assemblee di classe o di Istituto, lettere, prestampate e compilate nello specifico, inviate alle famiglie sia per informare di situazioni didattiche particolari dopo i Consigli di classe, sia per avviare controlli su un numero di assenze eccessivo, sia per ottenere l'assenso per corsi o iniziative particolari. Ai genitori sarà trasmessa, al termine di ogni quadrimestre, una pagella relativa al rendimento dell'alunno ed inoltre, dopo i Consigli di Classe infraquadrimestrali, una scheda informativa, qualora emergano elementi da segnalare alle famiglie.
- Riunioni plenarie con tutti i genitori, con il Comitato dei genitori, e con il Comitato degli studenti vengono organizzate sia per le elezioni degli Organi Collegiali, che per particolari comunicazioni.
- è attivo un sito web www.pololiceale.it, dove è possibile leggere il POF, il Regolamento d'Istituto, le news, comunicazioni e circolari della Dirigenza e della Segreteria e del Consiglio d'Istituto, programmazioni didattiche, il giornalino del Polo liceale, i libri di testo utilizzati, i progetti e da cui è possibile scaricare moduli per i docenti, gli studenti e le famiglie.

L'ORGANIZZAZIONE

Sicurezza

L'Istituto predispone annualmente tutti gli adempimenti necessari riguardo all'attività di formazione e informazione del personale e degli studenti, Valutazione dei rischi ed elaborazione del documento relativo. Designazione sia del responsabile del servizio di prevenzione e protezione che degli addetti al servizio stesso, secondo la normativa prevista dal D.D.L.L. 626/94 e del D.M. 382/98 e successive modificazioni e integrazioni.

Chiusura locali scolastici

Oltre alle festività, i locali della scuola rimarranno chiusi i giorni 24 e 31/12/11; 05 e 07/01/2012; 07/04/2012; 28/07/2012; 04,09,11,14,18/08/2012 per un totale di 11 giorni.

Orario d'Istituto

• Apertura dei locali:

Liceo Classico: Martedì - Venerdì h. 7.30 - 18.30 ; Lunedì e Sabato dalle h. 7.30 alle h. 14.00
Liceo Scientifico: Martedì - Venerdì h. 7.30 - 18.30; Lunedì e Sabato dalle h. 7.30 alle ore 14.00

• Apertura degli uffici:

Ufficio Contabilità tutte le mattine dal lunedì al sabato dalle 11.00 alle 13.00;

Ufficio Personale tutte le mattine dal lunedì al sabato dalle 11.00 alle 13.00.

Segreteria Didattica, per gli studenti tutte le mattine dal lunedì al sabato dalle ore 11.00 alle ore 13.00;

I COLLABORATORI A.T.A. (Ausiliari, Tecnici, Amministrativi)

Il lavoro del personale A.T.A., sarà organizzato in modo da coprire tutte le attività dell'Istituto, con riferimento al lavoro ordinario, all'orario di servizio dell'istituzione, alla sostituzione dei colleghi assenti, all'utilizzazione del personale nelle attività retribuite con il fondo dell'istituzione scolastica.

L'assegnazione dei compiti di servizio sarà effettuata tenendo presente:

- ❖ obiettivi e finalità che la scuola intende raggiungere;
- ❖ professionalità individuali delle persone;
- ❖ esigenze personali (quando possono coincidere con quelle della scuola);
- ❖ normativa vigente.

a) Organico Personale A.T.A. anno scolastico 2010-2011

N° 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
N° 6 Assistenti Amministrativi
N° 2 Assistenti Tecnici
N° 12 Collaboratori Scolastici (7 Liceo Scientifico, 5 Liceo Classico)
N° 2 Bibliotecari

b) I servizi di segreteria:

I servizi del personale A.T.A. vengono suddivisi in:

Servizi Amm.vi: Ufficio Personale, Ufficio Alunni, Ufficio Contabilità, Ufficio Patrimonio, Ufficio Affari Generali.

Servizi Tecnici: Laboratori Liceo Scientifico, Laboratori Liceo Classico, Laboratori Liceo Artistico

Servizi Ausiliari: Portineria, Centralino, Palestra, Servizio ai piani, Vigilanza alunni, Pulizia locali, Servizi esterni.

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

L'attuazione dell'autonomia didattica ed organizzativa comporta una costante attività di formazione/aggiornamento dei docenti, per approfondire le tematiche didattiche/organizzative e per migliorare la qualità dell'offerta formativa.

In base a tali esigenze di formazione è prevista la partecipazione ad eventuali corsi di aggiornamento e/o formazione accreditati presso il Ministero o Istituti riconosciuti.

VALUTAZIONE DEL SERVIZIO EROGATO:

“Le istituzioni scolastiche individuano[...]criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti [...] rispetto agli obiettivi prefissati.” (DPR n.275, 8 marzo 1999)

Il Polo liceale ha organizzato un sistema di valutazione che, periodicamente, attraverso la somministrazione di questionari alle varie componenti scolastiche verifica il gradimento personale rispetto alle strutture, all'organizzazione, ai servizi, all'igiene degli ambienti, alle attività proposte, ai corsi di recupero, alla didattica.

I docenti coordinatori, le funzioni strumentali, i responsabili dei vari settori e la dirigenza scolastica, costituiscono punti di ascolto per ricevere da parte delle componenti scolastiche (alunni, genitori, personale ATA, personale docente) eventuali critiche, contributi e suggerimenti sul complesso delle attività. È previsto anche un servizio di reclamo da inoltrare in caso di insoddisfazione del servizio ricevuto.

